



САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

А. С. Таран

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям
и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2015

УДК 174(075.8)

ББК 87.75я73

T19

Автор:

Таран Антонина Сергеевна — доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического факультета Самарского государственного университета.

Рецензенты:

Лазарева В. А. — доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой уголовного процесса и криминалистики юридического факультета Самарского государственного университета;

Кипнис Н. М. — кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-процессуального права Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, адвокат, член квалификационной комиссии Адвокатской палаты г. Москвы.

Таран, А. С.

T19

Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 329 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс.

ISBN 978-5-9916-5198-1

Учебник содержит основной теоретический материал курса и практикум, включающий проблемные вопросы и задачи, практические задания, а также справочные и методические материалы, предназначенные для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика юриста» направления «Юриспруденция» (квалификация «Прикладной бакалавриат»). Учебник может быть полезен также при освоении соответствующих разделов курсов «Уголовный процесс РФ», «Криминалистика», «Прокурорский надзор», «Адвокатура», а также спецкурсов «Судебная речь», «Судебная власть и правосудие», «Проблемы теории доказательств» и т.д.

Содержание учебника соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, преподавателей, практикующих юристов, а также всех, кто интересуется профессиональной этикой юриста.

УДК 174(075.8)

ББК 87.75я73

*Информационно-правовая поддержка предоставлена
компанией «Гарант»*



ISBN 978-5-9916-5198-1

© Таран А. С., 2015

© ООО «Издательство Юрайт», 2015

Оглавление

Принятые сокращения.....	6
Предисловие	8
Введение.....	13
Глава 1. Этика как наука о морали	17
Практикум.....	22
1.1. Этика и мораль: общая характеристика.....	22
1.2. Основные этические категории	26
Добро и зло.....	26
Справедливость	27
Честность	28
Честь, достоинство, долг	29
Счастье, смысл жизни	29
Совость	30
Глава 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики	33
Практикум.....	38
2.1. Профессиональная мораль юриста: общая характеристика	38
2.2. Нравственные качества юриста	41
Глава 3. Нравственность и правовое регулирование	44
Практикум.....	54
3.1. Право и мораль	54
3.2. Нравственное содержание принципов уголовного процесса	56
Глава 4. Нравственные основы правосудия	59
Практикум.....	68
4.1. Нравственные требования к судье и правосудию	68
4.2. Состав суда: нравственные основы сочетания единоличного и коллегиального начала в отправлении правосудия	75
4.3. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела	76
4.4. Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства.....	78
4.5. Справедливость как нравственное требование к приговору	82
Глава 5. Нравственные начала производства предварительного расследования.....	86
Практикум.....	96
5.1. Этика производства отдельных следственных действий	96

Нравственные основы производства осмотра и следственного эксперимента.....	96
Нравственные основы производства освидетельствования.....	98
Нравственные основы производства допроса и очной ставки.....	99
Нравственные основы предъявления для опознания, назначения и производства экспертизы	104
5.2. Этические требования к тактике предварительного расследования.....	106
Глава 6. Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве	112
Практикум.....	121
6.1. Нравственное значение профессиональной деятельности адвоката. Реклама адвокатской деятельности	121
6.2. Этические начала взаимоотношений адвоката с коллегами. Адвокат как представитель адвокатской корпорации	122
6.3. Нравственные аспекты принятия адвокатом поручения. Гонорар	124
6.4. Адвокатская тайна.....	126
6.5. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем. Этические аспекты выработки адвокатом позиции по делу	128
6.6. Нравственные критерии допустимости средств и приемов защиты	134
6.7. Нравственные основы деятельности адвоката — представителя потерпевшего.....	137
Глава 7. Профессиональная этика нотариуса	140
Практикум.....	149
7.1. Понятие, значение и принципы нотариальной этики.....	149
7.2. Нравственное содержание производства нотариальных действий.....	151
Глава 8. Культура профессиональной деятельности юриста	153
Практикум.....	158
8.1. Понятие и значение культуры профессиональной деятельности участников уголовного процесса. Процессуальный этикет.....	158
8.2. Культура речи юриста.....	160
8.3. Культура юридических документов.....	162
8.4. Культура полемики, спора, дискуссии.....	164
8.5. Нравственное содержание судебной речи	172

Приложения

Раздел 1. Рабочие материалы к задачам	177
Приложение 1.1. Основные направления этического исследования.....	177
Приложение 1.2. Модели смысла жизни, сформулированные основными историческими концепциями.....	177
Приложение 1.3. Категории и концепции справедливости	178
Приложение 1.4. Психологические тесты.....	180
Приложение 1.5. Ключи-ответы к задачам и заданиям	184
Раздел 2. Итоговые задания	192
Приложение 2.1. Тесты.....	192

Приложение 2.2. Контрольная работа.....	205
Приложение 2.3. Эссе и реферат	209
Приложение 2.4. Участие в мини-дебатах	210
Приложение 2.5. Эмпирическое исследование этической проблемы.....	213
Приложение 2.6. Вопросы для самоконтроля и подготовки к итоговому зачету.....	224
Раздел 3. Нормативные источники.....	226
Приложение 3.1. Кодекс поведения для юристов в Европейском сообществе ...	226
Приложение 3.2. Основные принципы роли юристов	236
Приложение 3.3. Организация Объединенных Наций. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.....	241
Приложение 3.4. Кодекс судейской этики.....	247
Приложение 3.5. Некоторые рекомендации американской ассоциации юристов для судей США (извлечения)	259
Приложение 3.6. Кодекс профессиональной этики адвоката.....	262
Приложение 3.7. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации.....	281
Приложение 3.8. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.....	289
Приложение 3.9. Профессиональный Кодекс нотариусов Российской Федерации.....	293
Раздел 4. Литературные источники.....	303
Приложение 4.1. А. Ф. Кони. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики).....	303
Литература	326
Ключи к тестам	329

Принятые сокращения

1. Нормативные правовые акты¹

Конституция РФ — Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ; от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ; от 21 июля 2014 г. № 11-ФЗ)

Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» — Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 (редакция от 22 декабря 2014 г.) «О статусе судей в Российской Федерации»

УК РСФСР — Уголовный кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (утвержден Верховным Советом РСФСР 27 октября 1960 г.). Утратил силу 1 января 1997 г.

УПК РСФСР — Уголовно-процессуальный кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (утвержден Верховным Советом РСФСР 27 октября 1960 г.). Утратил силу 1 января 2003 г.

УК РФ — Уголовный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (редакция от 22 декабря 2014 г.)

УПК РФ — Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (редакция от 24 ноября 2014 г., с изменениями от 10 декабря 2014 г.)

ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», **ФЗ «Об адвокатской деятельности...»** — Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (редакция от 2 июля 2013 г.) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»

ФЗ «О противодействии коррупции» — Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (редакция от 22 декабря 2014 г.) «О противодействии коррупции»

ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» — Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (редакция от 2 июля 2013 г.) «О системе государственной службы Российской Федерации»

ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» — Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (редакция от 22 декабря 2014 г.) «О Следственном комитете Российской Федерации»

¹ При самостоятельном изучении нормативных правовых актов, упоминаемых в учебнике, необходимо учитывать изменения и дополнения, которые были внесены в них с момента вступления в действие. С официальными текстами документов можно ознакомиться на Официальном интернет-портале правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>). Кроме того, можно обращаться к таким справочным системам, как «Гарант», «КонсультантПлюс» и др.

ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» — Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (редакция от 21 июля 2014 г.) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»

ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» — Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (редакция от 5 февраля 2014 г.) «О судебной системе Российской Федерации»

2. Прочие сокращения

абз. — абзац

г. — год

гг. — годы

гл. — глава (-ы)

изм. — изменения

ООН — Организация Объединенных Наций

п. — пункт (-ы)

подп. — подпункт (-ы)

ред. — редакция

РСФСР — Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика

РФ — Российская Федерация

СМИ — средства массовой информации

ст. — статья (-и)

ФКЗ — Федеральный конституционный закон

ФЗ — Федеральный закон

ч. — часть (-и)

Предисловие

Настоящий учебник предназначен для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, изучающих нравственные основы профессиональной деятельности юриста. Он призван оказать помощь как педагогам в преподавании данной отрасли знаний, так и студентам в ее освоении.

Структура и содержание учебника. Учебник состоит из восьми глав и четырех разделов приложений.

В начале каждой главы помещен перечень компетенций, которыми студент после изучения учебника должен владеть.

Учебный материал включает в себя три компонента:

- 1) теоретический материал;
- 2) примеры решения задач;
- 3) практикум.

Теоретический материал раскрывает основные положения заявленной темы, излагает ее базовые понятия и положения. В нем представлены источники правового регулирования соответствующего вида юридической деятельности, общая характеристика нормативных источников регулирования профессиональной этики отдельных представителей юридической профессии (кодексов профессиональной этики), раскрыты принципы деятельности представителя конкретной юридической профессии, отдельные нравственные требования к его личности и его деятельности.

Автор не ставил своей целью подробное воспроизведение положений соответствующих нормативных правовых актов. Он стремился ознакомить студента с соответствующим нормативным регулированием и представить общую характеристику содержания нормативных актов, предполагая последующую самостоятельную работу студента по его изучению. Для облегчения этой задачи в учебник в качестве приложения включены необходимые нормативные источники (раздел 3 приложений).

Примеры решения задач направлены на демонстрацию возможностей и способов использования полученных знаний для разрешения спорных с нравственной точки зрения вопросов и ситуаций.

Они включают в себя проблемный вопрос или задачу и развернутый ответ с применением знаний в области этики. Содержание решения задачи представляет дополнительную учебную информацию к теоретическому курсу.

Практикум представляет собой задачи и задания для самостоятельной работы студентов.

Структура практикума соответствует логике изложения материала. Практикум к каждой главе структурирован на части, отдельные части — на темы.

Первая глава учебника «Этика как наука о морали» вводит в общие вопросы курса (основные понятия, моральные нормы, принципы, нравственные ценности), особое внимание уделяя основным нравственным категориям, наиболее актуальным для юриста — честности, справедливости, долгу, чести и т.д.

Вторая глава «Юридическая этика как вид профессиональной этики» посвящена общей характеристике профессиональной этики юриста как вида профессиональной этики и нравственным требованиям, предъявляемым к представителям юридической профессии, проявлениям и причинам профессиональной деформации юриста.

Третья глава «Нравственность и правовое регулирование» освещает проблему соотношения права и морали вообще и реализацию нравственных принципов в отраслевом уголовно-процессуальном законодательстве в частности.

Четвертая глава «Нравственные основы правосудия» акцентирует внимание на этической стороне отдельных аспектов деятельности судьи в уголовном процессе — при определении состава суда, во взаимоотношениях с участниками судебного разбирательства и т.д.

Пятая глава «Нравственные начала производства предварительного расследования» посвящена реализации требований профессиональной этики в деятельности следователя. Она освещает нравственные требования, предъявляемые к следователю и его деятельности, затрагивает этические основы производства отдельных следственных действий, а также проблему допустимости с нравственной точки зрения тактических приемов расследования.

Шестая глава «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве» раскрывает как общие вопросы адвокатской этики (предназначение адвокатуры, взаимоотношение с коллегами, реклама и т.д.), так и сугубо специфичные для уголовного судопроизводства этические проблемы — выработки позиции по делу, нравственной допустимости средств и способов защиты, нравственного предназначения адвоката — представителя потерпевшего и т.д.

Седьмая глава «Профессиональная этика нотариуса» освещает этическое значение нотариальной деятельности, нравственные принципы деятельности нотариуса, нормы нотариальной этики в различных сферах его служебной деятельности и внеслужебного поведения, этические требования к производству отдельных нотариальных действий.

Восьмая глава «Культура профессиональной деятельности юриста» затрагивает как общую характеристику правовой культуры юриста, так и отдельные стороны ее проявления — письменную и устную речь, публичное выступление, судебную полемику и т.д.

Для удобства работы с учебником в него включены четыре группы *приложений*.

Первая группа — «Рабочие материалы к задачам» — включает пять приложений, содержащих справочные данные по проблематике курса. В заданиях, выполнение которых требует обращения к специальной информации, делается ссылка на соответствующее приложение.

Вторая — «Итоговые задания» — содержит материалы, предназначенные для организации итогового контроля знаний и выполнения заданий итоговой отчетности (тестов, письменных работ, дебатов, самостоятельных эмпирических исследований).

Третья — «Нормативные источники» — представляет некоторые нормативные правовые акты (извлечения), необходимые для работы над практикумом — международно-правовые источники, корпоративные кодексы профессиональной этики юристов России, а также ряд кодексов этики юристов зарубежных стран.

Включение данного приложения в настоящее пособие обусловлено тем, что это, во-первых, облегчает работу по ознакомлению с соответствующей тематикой и решению задач практикума, во-вторых, отчасти систематизирует необходимый материал и, в-третьих, освобождает студентов от поисков, как показывает практика, не всегда доступной литературы.

В четвертую — «Литературные источники» — включен очерк А. Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе».

Методические рекомендации по работе с практикумом. Практикум включает в себя три группы задач (заданий).

Первая представляет собой проблемные вопросы, предполагающие осмысление поставленной проблемы, ее обсуждение и, если возможно, принятие наиболее приемлемого решения. Они предваряются материалом, который является лейтмотивом поставленного вопроса, демонстрирует существующую проблему, показывает парадоксальный взгляд на нее и проч. В любом случае его необходимо проанализировать при ответе на поставленный вопрос и обыграть.

Вторую группу составляют задачи в форме практических казусов, предлагающие либо разрешить ситуации, требующие принятия этического решения (морального выбора), либо оценить поведение их участников, используя специальный нормативный материал.

Третья группа — это практические задания, которые требуют от студента отработки и применения практических навыков, проведения эмпирических исследований разного уровня — сбора определенного материала, его анализа, представления отчета о результатах проделанной работы и т.д.

Задания размещены в конце глав. А те задания, которые затрагивают различные темы и имеют итоговый характер, помещены в раздел 2 приложений «Итоговые задания».

Разрешая поставленные в задании вопросы, не следует ограничиваться лишь общей оценкой проблемы и использовать такие оценочные суждения, как «справедливо», «несправедливо», «хорошо», «плохо», «правильно», «неправильно» и т.д. Необходимо помнить о многоаспектности этих понятий и стараться в каждом случае давать мотивированный ответ, представляя развернутую характеристику принятого решения.

В силу специфики предмета многие задачи не имеют однозначного ответа — они требуют обоснования выбранного решения путем использования механизма принятия этического решения.

Вместе с тем, если ситуация, изложенная в фабуле задачи, подпадает под нормативное регулирование, следует при ее рассмотрении в обязатель-

ном порядке учитывать данное обстоятельство. Решение задачи в данном случае требует ссылки на конкретную правовую норму с изложением ее содержания и отражения ее применения к конкретной ситуации. При этом необходимо, чтобы была дана не только правовая, но и нравственная оценка выбранного варианта решения.

Для работы над особенной частью практикума необходимо будет обращаться к нормам международного права, положениям Конституции РФ, решениям Конституционного суда РФ, УПК РФ и иным нормативным правовым актам, существующим кодексам профессиональной этики представителей юридической профессии, опубликованным научным исследованиям в данной области.

Информация о необходимых материалах представлена в списке литературы.

Настоящий учебник выполнен в соответствии с требованиями актуального Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, рекомендован для изучения дисциплины «Профессиональная этика» направления 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «Прикладной бакалавриат»).

В соответствии с программой названной дисциплины обучающийся по результатам ее изучения должен:

знать

- основные этические понятия и категории;
- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее преодоления;
- понятие профессиональной культуры, ее роль в деятельности юриста;
- особенности этикета юриста, его основные формы и функции;

уметь

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- общаться с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;
- использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач;
- действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики;
- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

владеть

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;

- приемами анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм;
- способами выявления и оценки коррупционного поведения, его пресечения;
- приемами кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- формами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Введение

Думайте о юристах что хотите,
но только хорошее¹.

Переход России к новой системе социально-экономических отношений закономерно привел к тому, что профессия «юрист» из категории престижных переместилась в разряд самых престижных. Наряду с положительными аспектами данного явления, очевиден его значительный минус. Ажиотаж, возникший вокруг этой специальности, стал очередным доказательством закономерности перехода количественных изменений в качественные, но только в сторону потери качества. На первом занятии по дисциплине «Профессиональная этика юриста» с первокурсниками автор обычно проводит «мозговой штурм», позволяющий определить цели, которые студенты преследовали, поступая на юридический факультет. Традиционно выясняется, что, как правило, на юриста идут учиться не по призванию, не из интереса к профессии и т.д., а по совершенно иным соображениям — материальной выгоды, желания сделать карьеру, получить доступ к власти, по воле родителей и т.д. Стоит ли удивляться, что выявляется очевидная недооценка гражданской значимости будущей профессии у лиц, которые уже менее чем через четыре года получают диплом, позволяющий заниматься правоприменительной деятельностью.

Это приводит к тому, что в профессиональную среду юристов попадают «случайные люди», которые по различным параметрам, в том числе морально-этическим качествам, не соответствуют предъявляемым к ним обществом требованиям.

В народе давно бытует выражение: «Юристы — это дипломированные негодяи».

Указанная проблема очевидна и самим юристам. Так, Первый всероссийский конгресс адвокатов, состоявшийся в 1999 г., в одной из своих резолюций признал: «На волне эволюции российской адвокатуры в среду адвокатов проникает много случайных, недостойных по своим профессиональным и нравственным качествам людей...»²

¹ Здесь и в аналогичных случаях автор эпиграфа не известен.

² Суть профессии адвоката — нравственность, компетентность и независимость // Российская юстиция. 2000. № 2. С. 9—12.

Сами юристы шутят на эту тему, утверждая, что «99% непорядочных юристов создают остальным дурную репутацию».

Вследствие осознания указанной проблемы были приняты первые корпоративные этические кодексы: Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов МВД (19 ноября 1993 г.), Кодекс чести судьи (21 октября 1993 г.), а затем и Кодекс судейской этики (2 декабря 2004 г.), Профессиональный кодекс нотариусов РФ (18 апреля 2001 г.), Кодекс профессиональной этики адвоката (31 января 2003 г.).

Настоящее время также отмечено принятием этических кодексов, регулирующих отдельные направления юридической деятельности: Кодекс этики прокурорского работника РФ (17 марта 2010 г.), Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ (11 апреля 2011 г.), Кодекс судейской этики (19 декабря 2012 г.).

В последнее время наблюдается очевидный и вполне закономерный всплеск интереса ученых к данной проблематике и, как следствие, появление научной и учебной литературы, посвященной нравственным началам деятельности различных представителей юридической профессии.

Вместе с тем трудно назвать работу, предназначенную именно для организации и проведения практических занятий со студентами по данной тематике.

Между тем учебник такого рода в настоящее время особенно актуален, ибо преподавание именно этой дисциплины имеет свою специфику, обусловленную особенностями предмета, предопределяющими ее особое положение в системе дисциплин юридического цикла.

Среди этих особенностей хотелось бы выделить следующие.

1. В отличие от большинства дисциплин, изучаемых студентами юридического факультета, здесь нет такой базы, как система нормативных актов, и тем более единого кодифицированного источника. Здесь нет системы «готовых» знаний. Задача педагога — помочь студентам научиться распознавать нравственные проблемы, видеть различные варианты разрешения нравственных коллизий в будущей профессиональной деятельности и выбирать наиболее оптимальные выходы из них.

«Мораль — не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами».

Дж. Дьюи

2. Задача преподавателя — не поддаваться искушению идти по более легкому пути — пути морализаторства. Нужно помнить: научить морали нельзя. Бессмысленна задача осуществить нравственное воспитание взрослой аудитории за то небольшое количество аудиторных часов, которые отведены на данный курс. Морали можно только научиться. До тех пор пока студент сам не переживет хотя бы искусственно смоделированные ситуа-

ции, для него полученные знания останутся чужими, пустой, ненужной информацией, которая будет потеряна сразу же после получения зачета (сдачи экзамена). Вот почему основная задача педагога, преподающего данную учебную дисциплину, — заставить аудиторию думать, пропускать через себя проблемные ситуации, осуществлять самостоятельную работу. Преподавание юридической этики, скорее всего, предполагает формирование нравственного сознания личности.

«Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно».

А. Шопенгауэр

3. Задача педагога — замотивировать студенческую аудиторию, показать значимость норм профессиональной этики в профессиональной деятельности юриста, изначально воспринимаемых студентами, как показывает опыт автора, второстепенными и необязательными.

«Мораль была бы пустой наукой, если бы она не могла показать человеку, что его величайший интерес заключается в том, чтобы быть добродетельным».

П. Гольбах

Учитывая специфику предмета, автор постарался сделать настоящее пособие максимально доступным, познавательным и увлекательным.

В практикуме читатель найдет много поучительных афоризмов, остроумных народных притч, легенд, поговорок и пословиц разных времен и народов, современные шутки о юристах, интересные высказывания политических деятелей, ученых и практиков, выдержки из художественных произведений, которые позволяют задуматься над проблематикой курса.

При этом автор не стремился к тому, чтобы доминировало какое-то одно представление, одна точка зрения, а, наоборот, старался продемонстрировать разные, порой даже диаметрально противоположные взгляды, предлагая к обсуждению иногда на первый взгляд абсолютно абсурдные идеи, соглашаясь с тем, что «чем бесспорнее изречение, тем больше опасность, что оно станет общим местом» (Л. Вовенарг).

Используя существующие известные шутки о юристах для постановки проблемных вопросов, предлагая их к обсуждению, автор исходил из постулата, согласно которому «главная проблема шуток про юристов состоит в том, что юристам они кажутся не смешными, а все остальные не считают их шутками».

При написании учебника автор опирался на свой опыт преподавания данной дисциплины, использовал публикации художественного и публицистического характера, а также данные, полученные в результате проведенного им исследования дисциплинарной практики Палаты адвокатов Самарской области, в ходе которого программированному изучению было подвергнуто около 800 дисциплинарных производств.